

“

Η παρούσα Διακήρυξη τίθεται από το Πανεπιστήμιο του Καΐρου ως πρωτοβουλία μπροστά στην κοινωνία για να συμμετάσχει και αυτή μαζί μας στην υιοθέτηση και στη διάδοσή της, προκειμένου να επιτύχει η πατρίδα μας την επιθυμητή πρόοδο.

”



## Η Διακήρυξη του Πανεπιστημίου του Καΐρου για τον Διαφωτισμό

Συμβούλιο Πολιτισμού και Διαφωτισμού

Με Επικεφαλή Τον Καθηγητή  
**Mohammed Othman  
ElKhosht**

Πρύτανη του Πανεπιστημίου  
του Καΐρου

Το όραμα, που διέπει τον ρόλο και την λειτουργία του πανεπιστημίου του Καΐρου, καθορίζει την μελλοντική του πορεία και βασίζεται πρωτίστως στη διανοητικότητα και τον ορθολογισμό. Η εθνική πρόκληση απαιτεί τώρα παρά ποτέ τη διαμόρφωση ενός συγχρόνου Αιγυπτίου μέσω του διαφωτισμού και της αλλαγής τρόπου σκέψης των σπουδαστών και των ερευνητών προς την κριτική και τη δημιουργική σκέψη, προκειμένου να πραγματοποιηθεί η συνολική ανάπτυξη με σκοπό την ίδρυση ενός συγχρόνου κράτους. Ως εκ τούτου, το Όραμα αυτό προσβλέπει στη διαμόρφωση μιας υπεύθυνης προσωπικότητας με συνείδηση για την πραγματική αναγέννηση της πατρίδας.

Το κύριο μέλημα μας σ' αυτήν τη φάση της ανάπτυξης του πανεπιστημίου μας είναι η μετατροπή του σε Πανεπιστήμιο της τρίτης γενιάς, με ταυτόχρονη επαναφορά της σκέψης των πρώτων ιδρυτών περί του διαφωτισμού, του ορθολογισμού, της Κοινωνίας των πολιτών, του πλουραλισμού και της ιθαγενείας, και με ταυτόχρονο άνοιγμα νέων δρόμων προς την πρόοδο και τη μετάβαση σε νέους ορίζοντες της παγκόσμιας ιστορίας. Αν το πανεπιστήμιο είχε ως σκοπό, κατά την ίδρυσή του στην εποχή «του πανεπιστημίου της πρώτης γενιάς», την εκπαίδευση και τη μεταφορά των πληροφοριών και της γνώσης, και, στην «εποχή του πανεπιστημίου της δεύτερης γενιάς», τον συνδυασμό της εκπαίδευσης με την επιστημονική έρευνα, ο σκοπός του τώρα είναι να εισέλθει στην εποχή του «πανεπιστημίου της τρίτης γενιάς», το οποίο συνδυάζει την εκπαίδευση με την επιστημονική έρευνα, και εκμεταλλεύεται τη γνώση για τη συνολική ανάπτυξη του εθνικού κράτους ως πολιτιστική, επιστημονική, οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, ώστε να εξελιχτεί σε ανάπτυξη μυαλού, πόρου, κράτους, κοινωνίας και ατόμου. Με τον τρόπο αυτόν, το Πανεπιστήμιό μας επιδιώκει να δώσει προστιθέμενη αξία στην οικονομία, να διευρύνει τις διεπιστημονικές ειδικότητες, και να αναπτύξει τη σκέψη της επιχειρηματικότητας και της διαχείρισης έργων. Επομένως δεν θα αρκεστεί στη προετοιμασία υπαλλήλων και επιστημόνων, αλλά θα εργάζεται συνεχώς για την αποφοίτηση επιχειρηματιών και την τοποθέτηση των κέντρων ερευνών και των υπηρεσιών στην κορυφή της λίστας των προτεραιοτήτων του. Το πανεπιστήμιο οφείλει συγχρόνως να κατευθύνεται προς την αποκέντρωση, την αντικειμενική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής διοίκησης και την προώθηση των επιστημονικών ηθικών και της επιχειρηματικής δεοντολογίας, καθώς και των άλλων απαιτήσεων της εποχής του μοντερνισμού και του διαφωτισμού.

Στο πλαίσιο αυτό, είναι απαραίτητο να δοθεί έμφαση σε ένα σύνολο αρχών που ορίζουν την ταυτότητα του πανεπιστημίου και καθορίζουν τις κατευθύνσεις της λειτουργίας του. Αυτές οι αρχές είναι ως εξής:

1. Το πανεπιστήμιο του Καΐρου είναι ένα λαϊκό πανεπιστήμιο, ενώ η διανοητικότητα και η ελευθερία αποτελούν αυθεντικά στοιχεία των συνιστωσών του, με την διαφορετικότητα και την ποικιλομορφία των δημιουργικών σκέψεων να αποτελούν δυο αναμφισβήτητα δικαιώματα που απολαμβάνονται μέσα του στο πλαίσιο του εθνικού κράτους. Και ως εκ τούτου δεν υφίσταται αδιαλλαξία ή φανατισμός υπέρ ενός ρεύματος εναντίον του άλλου.

2. Επιβεβαιώνεται η ταυτότητα της Αιγύπτου που βασίζεται στον διαφωτισμό, τις αξίες της συνύπαρξης και την αποδοχή του άλλου, λαμβανομένου υπόψη ότι το πανεπιστήμιο είναι εταίρος στη διαμόρφωση αυτής της ταυτότητας.

3. Η έννοια του Διαφωτισμού εκλαμβάνεται ως μια λογική άσκηση που συνδυάζεται με την τολμηρή χρήση της ορθολογικής και της κριτικής σκέψης, με νεωτερική ορολογία. Ο διαφωτισμός κατ' αυτήν είναι μια θαρραλέα λογική σκέψη δίχως Λογοκρισίας.

4. Η Δημιουργία ενός νέου πολιτιστικού και θρησκευτικού λόγου βασισμένου στις πολλαπλές διανοητικές ερμηνείες και στην επιστημονική ανάγνωση των θρησκευτικών κειμένων ως εναλλακτική λύση της κλειστής μοναδικής ερμηνείας και της αυταπάτης της απόλυτης αλήθειας.

5- Η διαμόρφωση ενός αραβικού ορθολογιστικού κινήματος στην αντιμετώπιση της τρομοκρατίας, του εξτρεμισμού, της οπισθοδρόμησης και του ριζοσπαστικού φονταμενταλισμού που καλεί στην κατάργηση της ενεργείας του ανθρώπινου νου στην προσπάθειά του να κατανοήσει την πραγματικότητα και να εξηγήσει τα θρησκευτικά κείμενα.

6. Το άνοιγμα προς τις άλλες εμπειρίες του διαφωτισμού, τα παγκόσμια πνευματικά ρεύματα, και την ιστορία των ιδεών και των τεχνών. Πράγμα που οδηγεί στη διαφοροποίηση των πηγών των πληροφοριών, και συσχετίζεται άμεσα ή έμμεσα με την τεχνολογική υποστήριξη όλων των στοιχείων του πανεπιστημίου από άποψη εθνικού συμφέροντος.

7. Η διαμόρφωση ενός διανοητικού και γνωστικού συστήματος, το οποίο είναι ανοιχτό, φιλελεύθερο, και αναπτυγμένο, στην αντιμετώπιση ενός κλειστού και σκληρού συστήματος. Αυτό το διανοητικό σύστημα βασίζεται στη δημιουργική σκέψη και την κριτική επίγνωση μακριά από τα έτοιμα στερεότυπα που εμποδίζουν τη δημιουργία και την ανάπτυξη. Εξάλλου, το σύστημα αυτό λειτουργεί κατά της αρνητικής σκέψης που βασίζεται στην απομνημόνευση, στο δόγμα και στην αποδοχή της μοναδικής αλήθειας που δεν δέχεται την αλλαγή.

8. Η διαμόρφωση μιας προσωπικότητας, που έχει την ικανότητα να παράγει ένα δημιουργικό πνευματικό έργο και μια νέα πολιτική ενέργεια, και να έχει έναν επαγγελματικό διοικητικό ρόλο. Αυτό είναι το επί της ουσίας έργο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των δημιουργικών δραστηριοτήτων, διότι η εκπαίδευση είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας στη διαμόρφωση μιας ανθρώπινης προσωπικότητας, η οποία πετυχαίνει την ισορροπία μεταξύ ψυχής και σώματος, υπό την ηγεσία ενός συνειδητή μυαλού που οδηγεί και κατευθύνει.

9. Η δημιουργία μαθησιακού περιβάλλοντος που διεγείρει το πνεύμα της ανακάλυψης, της δημιουργικότητας και της ακαδημαϊκής ελευθερίας, και δεν επιτρέπει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που παράγουν την τρομοκρατία μέσω μεθόδων απομνημόνευσης και κατήχησης που δημιουργούν άκαμπτα μυαλά. Η δημιουργία τέτοιου περιβάλλοντος πρέπει να συνδυαστεί με την αναθεώρηση του διδακτικού περιεχομένου, η οποία έρχεται σε αρμονία με την παρότρυνση των ερευνητών και των φοιτητών για να φτάσουν σε νέα επίπεδα μάθησης και να ξεφύγουν από τα στενά όρια του συγκεκριμένου μαθήματος στην ευρύτητα και την ευελιξία της δημιουργικής επιστημονικής έρευνας.

10. Η υιοθέτηση μεθόδων που βασίζονται στις νέες και ορθολογικές προσεγγίσεις, στην αναλυτική σκέψη, και στην επιστημονική και την πρακτική λύση των προβλημάτων. Αυτό πρέπει να συνδυαστεί με τη διαλεκτική, «την τέχνη, δηλαδή, του διαλόγου που γεννά την αλήθεια». Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να διαμορφωθούν φωτεινά μυαλά, που έχουν τη μεθοδικότητα και την ικανότητα να λάβουν θέσεις, να εκφράσουν καινούργιες απόψεις, και να συμβάλουν στην αποφοίτηση ελευθέρων ατόμων. Αυτά τα Άτομα θα έχουν με τη σειρά τους τη συνείδηση και την ικανότητα να σκέφτονται, να κρίνουν, να συγκρίνουν, να επιλέγουν και να δημιουργούν.

11- Η αναθεώρηση των μεθόδων της αξιολόγησης και των εξετάσεων, ώστε να αξιολογούνται οι δεξιότητες, οι τρόποι σκέψης, και τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση τα «πραγματικά αποτελέσματα», και όχι μόνο τη διαδικασία της απομνημόνευσης και της αποστήθισης, η οποία αποτελεί εύφορη γη για την καλλιέργεια κλειστών μυαλών που δεν σκέφτονται. Αυτά τα μυαλά χρησιμοποιούνται εύκολα από τους κατασκευαστές της τρομοκρατίας που παίζουν το παιχνίδι της «Ακρόασης και υπακοής» για μια συγκεκριμένη νοοτροπία που θέλουν να επιβάλουν στους πάντες!

12. Η αλλαγή τρόπου ζωής προς την αστικοποίηση, με τη γενική έννοια του όρου, η εδραίωση της ηθικής της προόδου, και η αλλαγή του συνόλου των αξιών που διέπουν τη συμπεριφορά.

13-Η απαγόρευση των διακρίσεων για θρησκευτικούς, εθνικούς, κοινωνικούς, πολιτικούς ή άλλους λόγους που έρχονται σε αντίθεση με την έννοια της υπηκοότητας. Όλοι διέπονται από την αρχή της ιδιότητας του πολίτη: Όλοι είναι ίσοι ενώπιον του νόμου, και όλοι είναι ίσοι ως πολίτες. Ο μεγαλύτερος εγγυητής της κοινωνικής ασφάλειας και της ειρήνης είναι η δημοκρατία. Αυτή είναι ο καλύτερος τρόπος για να λύσουν όλοι τις διαφορές τους στο πλαίσιο του εθνικού κράτους. Η δημοκρατία δεν μπορεί να επιτύχει τους στόχους της χωρίς την απόρριψη της βίας και την εξάλειψη της τρομοκρατίας, του εξτρεμισμού και του κλειστού φονταμενταλισμού.

14. Η Ανακάλυψη των ταλέντων και το άνοιγμα της δημιουργικής πορείας μπροστά σ' αυτούς που τους κατέχουν. Τέτοια πορεία μπορεί να είναι επιστημονική, καλλιτεχνική, πολιτιστική ή αθλητική. Επομένως, πρέπει να διευρύνεται η έκταση και το όραμα των δραστηριοτήτων των φοιτητών, ώστε να φτάσει ο φοιτητής στη συνειδητοποίηση των αξιών της συνύπαρξης και του διαφωτισμού. Αυτό δεν επιτυγχάνεται με ορισμένα συνέδρια και κάποιες εκδηλώσεις, αλλά με τονα δημιουργηθεί μια κατάσταση πολιτιστικής και διαφωτιστικής επιστράτευσης, η οποία έχει στόχο την πραγματοποίηση της αληθινής συνείδησης, όχι της ψευδής συνείδησης.